



Evaluación General por Dimensión

Número de Alumnos que respondieron la encuesta 4.

Dimensión	Indicador Promedio (*)	Porcentaje 2 mejores categorías			
		Curso	Carrera	Facultad	UAH
I. Organización de la actividad curricular	100.00%	100.00%	84.57%	81.41%	78.05%
II. Gestión de la relación pedagógica	95.31%	93.75%	85.26%	83.06%	80.12%
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	100.00%	100.00%	84.45%	81.63%	78.05%
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	93.75%	91.67%	85.63%	82.50%	78.47%

(*) Este indicador promedio se calcula como la sumatoria de las respuestas dividido el total de respuestas. Expresado en la escala de 0% al 100%.

Evaluación por Item / Dimensión



Gráfico por Categoría (curso)
Siempre-100%
En la mayoría de las clases-... Sólo en pocas clases-6.25% En varias clases-6.25%
En la mayoría de las clases-...
Siempre-91.67% Nunca-4.17% A veces-4.17%

--

		Porcentaje 2 mejores categorías			
I. Organización de la actividad curricular	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(2) Comunicó, con claridad y oportunamente, cuáles eran los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	85.96%	82.73%	79.26%
(3) Modificó la programación semestral de la actividad curricular con el fin de garantizar los aprendizajes esperados.	100.00%	100.00%	83.24%	79.86%	76.45%
(4) Distribuyó en forma adecuada la carga de trabajo en la calendarización planteada.	100.00%	100.00%	84.51%	81.66%	78.45%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
II. Gestión de la relación pedagógica	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(5) Fomentó un clima de respeto y diálogo que favorecía un adecuado ambiente de trabajo.	100.00%	100.00%	85.87%	83.97%	81.55%
(6) Tomó en cuenta las inquietudes y opiniones de los/las estudiantes.	87.50%	75.00%	83.97%	82.36%	79.81%



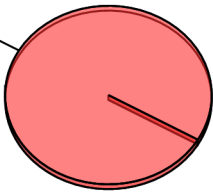
Gráfico por Categoría (curso)	
	Siempre - 100%
	Siempre - 100%
	Siempre - 100%
Gráfico por Categoría (curso)	
	En la mayoría de las clases - ...
	En la mayoría de las clases - ... Sólo en pocas clases - 25.00%



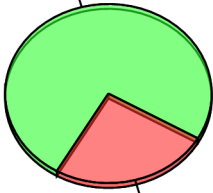
(7) Estableció reglas claras y pertinentes para el funcionamiento de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	86.79%	83.22%	80.36%
(8) Manifestó interés en que todos los/las estudiantes logaran, oportunamente, los aprendizajes esperados	93.75%	100.00%	84.43%	82.68%	78.75%
		Porcentaje 2 mejores categorías			
III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(9) Relacionó los temas y aprendizajes de la actividad curricular, con aspectos del contexto social (cotidiano, noticioso)	100.00%	100.00%	85.79%	82.81%	79.41%
(10) Promovió una participación significativa (pertinente, relevante) de los/las estudiantes.	100.00%	100.00%	84.81%	82.62%	78.73%
(11) Estableció vínculos entre los aprendizajes esperados y las experiencias y/o conocimientos previos de los estudiantes (por ejemplo, de otras asignaturas o instancias formativas).	100.00%	100.00%	84.99%	81.89%	78.09%



En la mayoría de las clases -...



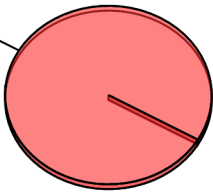
En la mayoría de las clases -...



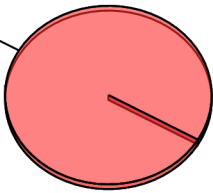
En varias clases - 25.00%

Gráfico por Categoría (curso)

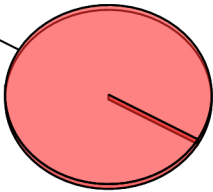
En la mayoría de las clases -...



En la mayoría de las clases -...



En la mayoría de las clases -...

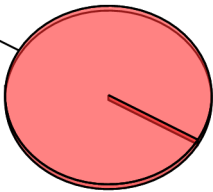




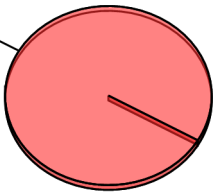
(12) Planteó estrategias metodológicas que promovieron el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas en los/las estudiantes, tales como: análisis, comprensión, reflexión, argumentación, análisis crítico, etc.	100.00%	100.00%	84.01%	81.04%	77.16%
(13) Trató los contenidos (materias, temas) de la actividad curricular con rigurosidad, utilizando conceptos y categorías adecuadas al campo disciplinar.	100.00%	100.00%	85.83%	83.35%	80.16%
(14) Planteó actividades de aprendizaje (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, reflexiones desde la práctica, etc.) que contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	84.40%	82.03%	78.21%
(15) Propuso bibliografía que fue un aporte para lograr los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	84.23%	81.08%	77.98%
(16) Promovió el uso de recursos de información disponibles en la universidad (biblioteca, laboratorios, software, plataforma) como un aporte al logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	81.56%	78.25%	74.70%



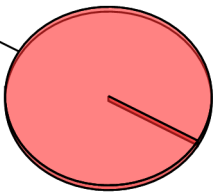
En la mayoría de las clases -....



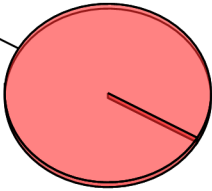
En la mayoría de las clases -....



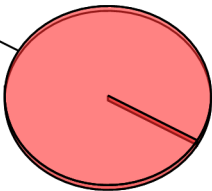
En la mayoría de las clases -....



En la mayoría de las clases -....



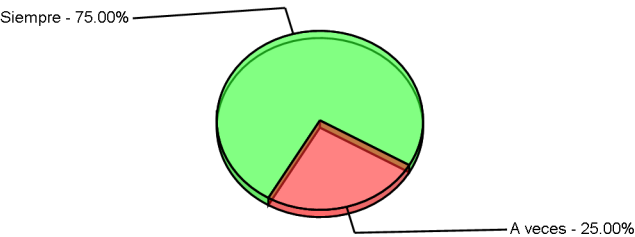
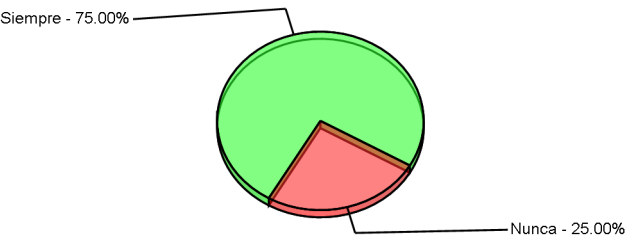
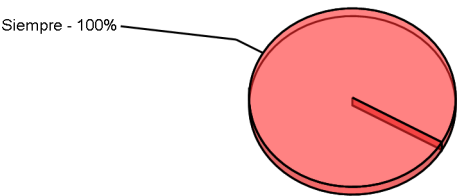
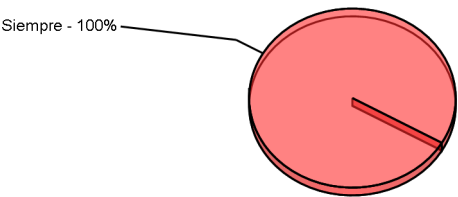
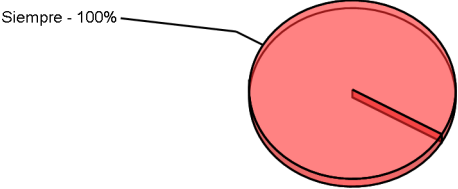
En la mayoría de las clases -....



		Porcentaje 2 mejores categorías			
IV. Estrategias de evaluación de aprendizajes	Indicador Promedio (*)	Curso	Carrera	Facultad	UAH
(17) Planteó evaluaciones coherentes con las actividades de aprendizaje realizadas durante el semestre (exposiciones del/la profesor/a y/o de los/las estudiantes, trabajos, discusiones, autoevaluaciones desde la práctica).	100.00%	100.00%	86.78%	83.46%	79.25%
(18) Planteó evaluaciones que permitieron demostrar el logro de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	85.16%	82.20%	78.25%
(19) Informó los criterios de evaluación (por medio verbal o escrito) antes de realizar las evaluaciones	100.00%	100.00%	87.41%	83.47%	79.29%
(20) Proporcionó retroalimentaciones que permitieron al estudiante dar cuenta de su desempeño real (evidencia de las fortalezas y debilidades, de los errores y logros).	75.00%	75.00%	83.72%	80.52%	76.23%
(21) Estuvo disponible para atender solicitudes de corrección de las evaluaciones y calificaciones de los/las estudiantes.	87.50%	75.00%	84.46%	82.31%	78.70%



Gráfico por Categoría (curso)



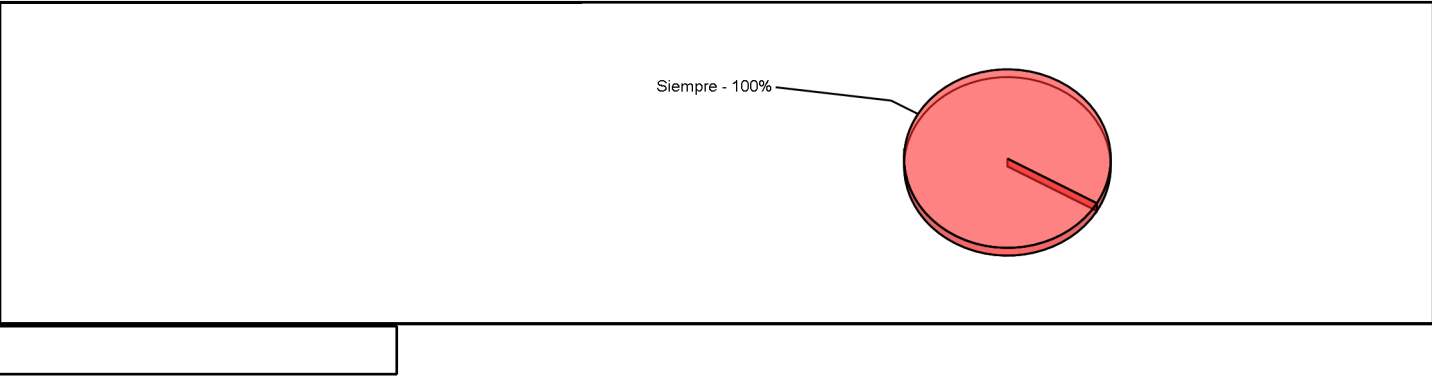


(22) Planteó evaluaciones en las que la carga de trabajo era adecuada en función de los aprendizajes esperados de la actividad curricular.	100.00%	100.00%	86.25%	83.05%	79.10%
--	---------	---------	--------	--------	--------

(*) Este indicador promedio se calcula como la sumatoria de las respuestas dividido el total de respuestas. Expresado en la escala de 0% al 100%.

Comentarios

(30) ASPECTOS POSITIVOS DEL TRABAJO DEL DOCENTE Y DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:
(31) ASPECTOS A MEJORAR DEL TRABAJO DEL DOCENTE Y DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:
(32) ASPECTOS POSITIVOS DE LA AYUDANTÍA
(33) ASPECTOS A MEJORAR EN LA AYUDANTÍA



Comentarios	
n	
-	
excelente... deberían aplicarlas a las demás carreras de pedagogías	
Buen trato con las alumnas, gran manejo de la información, claridad en explicar y promueve el interes por aprender. Destaca por su cercanía y por conocer y enseñar diversas estrategias para la futura labor docente.	
Comentarios	
-	
n	
Dar a conocer los resultados de las evaluaciones y realizar una retroalimentación en cada una de ellas.	
ninguno	
Comentarios	
-	
no aplica	
n	
No aplica	
Comentarios	
No aplica	
n	
-	
no aplica	